

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مراجع و بانک های تخصصی پزشکی ۲
- نام و نام خانوادگی مدرس: سید عابدین حسینی آهنگری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سید عابدین حسینی آهنگری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: سید عابدین حسینی آهنگری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی-کارشناسی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : کلاس ۵ پیراپزشکی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	۱۴۰۱/۶/۲۳	آشنایی با مباحث تئوری پایگاه های اطلاعاتی و آشنایی با سامانه های معاونت پژوهشی وزارت بهداشت	دانشجو بتواند مبانی پایگاه های اطلاعاتی را توضیح دهد. دانشجو سامانه های کاربردی پژوهشی را بشناسد.	شناختی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور	
۲	۱۴۰۱/۶/۳۰	تعاریف سواد، سواد اطلاعاتی، سواد سلامت و مفاهیم مرتبط با آن	آشنایی با سامانه منبع یاب و معرفی پایگاه های اطلاعاتی موجود و نقش و کارکرد هر کدام در نظام سلامت و نقش کتابدار	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور	
۳	۱۴۰۱/۷/۶	آشنایی با پایگاه اطلاعاتی پایمد، مش و سایر امکانات پورتال مد نظر	دانشجو بتواند سوال را تشخیص دهد و اجزای آن را تفکیک کند. دانشجو بتواند در پایگاه مورد نظر جستجو کند. دانشجو بتواند ویژگی های صفحه نتایج را به کار ببندد. دانشجو بتواند خروجی بگیرد.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور	
۴	۱۴۰۱/۷/۱۳	آشنایی با پایگاه اطلاعاتی پایمد، مش و سایر امکانات پورتال مد نظر	دانشجو بتواند سوال را تشخیص دهد و اجزای آن را تفکیک کند. دانشجو بتواند در پایگاه مورد نظر جستجو کند. دانشجو بتواند ویژگی های صفحه نتایج را به کار ببندد. دانشجو بتواند خروجی بگیرد.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور	

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

۵	۱۴۰۱/۷/۲۰	آشنایی با انواع مقالات پزشکی	دانشجو انواع مقالات در نظام پزشکی را بشناسد و از همدیگر تفکیک کند.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور
۶	۱۴۰۱/۷/۲۷	آشنایی با مباحث تئوری پزشکی مبتنی بر شواهد و پایگاه های مرتبط	با مباحث تئوری پزشکی مبتنی بر شواهد آشنایی داشته باشد و بتواند توضیح دهد. پایگاه های مورد نظر در این حیطه را بشناسد.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور
۷	۱۴۰۱/۸/۴	Up to date Clinical key	دانشجو بتواند سوال را تشخیص دهد و اجزای آن را تفکیک کند. دانشجو بتواند در پایگاه مورد نظر جستجو کند. دانشجو بتواند ویژگی های صفحه نتایج را به کار ببندد. دانشجو بتواند خروجی بگیرد.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور
۸	۱۴۰۱/۸/۱۱	آشنایی با مباحث تئوری پایگاه های استنادی و کاربرد آنها Scopus	دانشجو بداند استناد چیست و چه موضوعاتی پیرامون آن وجود دارد. دانشجو بتواند سوال را تشخیص دهد و اجزای آن را تفکیک کند. دانشجو بتواند در پایگاه مورد نظر جستجو کند. دانشجو بتواند ویژگی های صفحه نتایج را به کار ببندد. دانشجو بتواند خروجی بگیرد.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور
۹	۱۴۰۱/۸/۱۸	Scopus	دانشجو بتواند سوال را تشخیص دهد و اجزای آن را تفکیک کند. دانشجو بتواند در پایگاه مورد نظر جستجو کند. دانشجو بتواند ویژگی های صفحه نتایج را به کار ببندد. دانشجو بتواند تحلیل کند و خروجی بگیرد.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور
۱۰	۱۴۰۱/۸/۲۵	Web of science Google scholar	دانشجو بتواند در پایگاه مورد نظر جستجو کند. دانشجو بتواند ویژگی های صفحه نتایج را به کار ببندد.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی	۲	وایت برد - پروژکتور

			و پرسش و پاسخ		دانشجو بتواند ارزیابی کند و خروجی بگیرد.		
۱۱	۱۴۰۱/۹/۲	پایگاه های اطلاعاتی دسترسی آزاد و مباحث تئوری آنها ( Rxlist , Medical Metrics, Free medical Journals , (...	دانشجو مباحث دسترسی آزاد را بداند. پایگاه های اطلاعاتی آن را بشناسد. شیوه جستجو در آنها را بداند.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور
۱۲	۱۴۰۱/۹/۹	پایگاه های اطلاعاتی علوم و فنون science direct	دانشجو بتواند در پایگاه مورد نظر جستجو کند. دانشجو بتواند ویژگی های صفحه نتایج را به کار ببندد. دانشجو بتواند خروجی بگیرد.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور
۱۳	۱۴۰۱/۹/۱۶	پایگاه های اطلاعاتی علوم و فنون Proquest	دانشجو بتواند در پایگاه مورد نظر جستجو کند. دانشجو بتواند ویژگی های صفحه نتایج را به کار ببندد. دانشجو بتواند خروجی بگیرد.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور
۱۴	۱۴۰۱/۹/۲۳	پایگاه های اطلاعاتی علوم و فنون Ovid , Erric	دانشجو بتواند در پایگاه مورد نظر جستجو کند. دانشجو بتواند ویژگی های صفحه نتایج را به کار ببندد. دانشجو بتواند خروجی بگیرد.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور
۱۵	۱۴۰۱/۹/۳۰	ارائه کلاسی	ارائه از مطالب مرتبط و مشخص شده	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور
۱۶	۱۴۰۱/۱۰/۷	شیوه های ارزیابی پایگاه های اطلاعاتی پزشکی	دانشجو شیوه های ارزیابی پایگاه های اطلاعاتی پزشکی بداند.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور

۱۷	۱۴۰۱/۱۰/۱۴	جمع‌بندی و مروری بر مباحث کل ترم	اگر مبحثی جا ماند جلسه جبرانی ان در طول ترم تعیین می گردد.	شناختی و روانی- حرکتی	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	وایت برد - پروژکتور
----	------------	---	---	-----------------------------	---	---	---------------------------

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه		تکلیف	۷نمره
امتحان میان ترم			۱۲نمره
امتحان پایان ترم			
سایر موارد		حضور فعال	۱نمره
مجموع			

### منابع:

توسعه سواد سلامت - عبدالرسول خسروی بوشهر ۱۳۹۳

سواد سلامت در ۵ استان کشور و عوامل موثر بر آن- طهرانی بنی هاشمی، حق دوست و همکاران

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.